СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ «Лицей № 185»
Секретарь _____
Протокол № 5 от «14» 01 2021 г.

Совет Учреждения
Председатель А. В. Токарев
Протокол № 1 от « 13 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 185»
_____ И. В. Онищенко
Приказ № 12 от « 15 » 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 185»

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее-Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 159» (далее - Лицей) разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Уставом Лицея;

- локальными нормативными актами Лицея.

1.2.Настоящее Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3.В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

1.4.ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает:

- субъектов контрольно-оценочной деятельности,
- контрольно-оценочные процедуры,
- контрольно-измерительные материалы,
- аналитические документы для внутреннего использования,
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Лицея;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы качества образования

2.1.Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2.Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Лицее с учетом требований федерального законодательства в сфере образования:
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

- анализ результатов внутренней оценки качества образования;

- анализ эффективности принятых управленческих решений;

- организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, информационная безопасность, интеграция в региональную систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации результатов, готовности потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого учителя;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1.Организационная структура ВСОКО Лицея включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность: уровень педсовета, уровень методических объединений и кафедр учителей-предметников, уровень администрации Лицея и Управляющего совета Лицея.

3.2.К функциям педсовета относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в Лицее;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- перевод обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Лицея;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

3.3. К функциям администрации относятся:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Лицее;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Лицее, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Лицее;
- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Лицее;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования образовательной организации и включение в независимую оценку качества образования.

3.4. В функции методических объединений и кафедр учителей-предметников в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу и рабочие программы учителей, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышение квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.5. В функции Управляющего совета Лицея в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Содержание внутренней оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс.

4.2. Объектами оценочной деятельности в Лицее являются:

Объект оценки	Критерии	Показатели
образовательные результаты	Предметные результаты	Успеваемость обучающихся по итогам четверти/полугодия, года
		Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
		Анализ срезовых контрольных работ по предметам
		Мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам
	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Динамика результатов
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов
	Достижения обучающихся	Результаты участия в ВсОШ
		Результаты участия в олимпиадах различного уровня
		Спортивные достижения обучающихся
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах
	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, позитивно оценивающих качество образования в Лицее
	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 11-х классов, определившихся в профессиональном выборе
	Отсутствие неудовлетворительных результатов	Отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору Отсутствие повторного обучения
Образовательный процесс	Динамика результатов	Динамика результатов ГИА
		Диагностические работы
	Объективность оценивания	Сравнение результатов ДР с оценками промежуточной аттестации
		Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации
		Динамика ВПР
	Возможности обучения	Инновационная деятельность по реализации проектов для одаренных и талантливых детей (в т.ч. «Сеть специализированных классов»)
		Индивидуальное и дистанционное обучение
	Организация обучения	Выполнение учебного плана и рабочих программ
	Основные образовательные программы	Соответствие ФГОС
	Рабочие программы	Соответствие ФГОС, основным образовательным программам, учебному плану
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся
	Проведение уроков и индивидуальная работа с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД

	Внеурочная деятельность, включая классное руководство	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД
Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС
		Обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием
		Обеспеченность учебной и художественной литературой
		Соответствие сайта Лицея федеральным требованиям
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса
	Организация питания	Обеспеченность горячим питанием обучающихся
	Использование социальной сферы	Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования.
		Доля мероприятий с привлечением социальных партнеров
	Кадровое обеспечение	Квалификационная категория педагогических работников
		Повышение квалификации педагогических работников и администрации Лицея
		Награды педагогических работников и администрации Лицея
		Обеспеченность кадрами
		Обеспеченность обучающихся службой сопровождения (психолого-педагогическое, тьютор и т.д.)
		Участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях
		Наличие методических разработок, публикаций
	Комфортность условий	Доля родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, удовлетворенных комфортностью условий

5. Основные оценочные процедуры

5.1.Основными оценочными процедурами являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- оценивание метапредметных результатов (выполнение и защита итогового индивидуального проекта);
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

5.2. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и перечень документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом директора Лицея.

5.3. Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Лицее.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Лицее отчета о самообследовании.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы стимулирования педагогических работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- планирования внутреннего контроля.

6.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Лицее осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте Лицея в сети «Интернет».